

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Б1.О.08.03 Методика обучения иностранным языкам (испанский язык)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Б1.О.08.03 Методика обучения иностранным языкам (испанский язык)
------------------------	--

Разработчики:
Копылов А.В., канд. филос. наук, доцент, до-
цент кафедры иностранных языков
Зенов Е. В., канд филос. наук, и.о. заведую-
щего кафедрой иностранных языков

Утверждено на заседании кафедры
иностраннх языков
наименование кафедры
протокол № 5 от 17.02.2026
И.о. заведующего кафедрой
иностраннх языков



подпись

Зенов Е.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	- современные действующие учебно-методические комплексы по испанскому языку, образовательные стандарты (ФГОС) и программы по испанскому языку; - современные требования к владению вторым иностранным языком (портфолио); - современные электронные	- составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по испанскому языку; - составлять тестовые и контрольные задания по испанскому языку с учетом специфики преподавания испанского языка; - эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке испанского	- профессиональной учительской лексикой на испанском языке; - современными технологиями, в том числе ИКТ для обучения испанскому языку.	Тестовые задания	Результаты текущего контроля

	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	образовательные ресурсы и средства обучения.	языка; - использовать игровые методы при обучении школьников испанскому языку.			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.					
ПК-3. Способен формировать	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных					

вать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.					
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-					

	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.					
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства					

	контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 1

1. Какой подход в обучении второму иностранному языку предполагает опору на уже изученный первый иностранный язык (например, английский) и сознательное сопоставление языковых явлений?
 - А) Коммуникативный подход
 - Б) Сознательно-сопоставительный подход
 - В) Аудиолингвальный подход
 - Г) Прямой метод
2. Какое из перечисленных грамматических явлений испанского языка чаще всего вызывает интерференцию со стороны английского (первого иностранного) у русскоязычных учащихся?
 - А) Порядок слов в утвердительном предложении
 - Б) Употребление Presente de Subjuntivo после выражений эмоциональной оценки
 - В) Формы будущего времени (Futuro Simple)
 - Г) Употребление притяжательных прилагательных перед существительным
3. При обучении произношению испанского языка как второго иностранного наибольшую сложность для носителя русского языка (знающего английский) представляет:
 - А) Дифтонг [je]
 - Б) Различие между фонемами [b] и [v]
 - В) Отсутствие редукции гласных
 - Г) Фонема [θ] (interdental) в кастильском варианте
4. Какой принцип построения урока по второму иностранному языку (в данном случае испанскому) считается наиболее эффективным на начальном этапе?
 - А) Принцип автономии учащегося без опоры на первый иностранный
 - Б) Принцип минимизации использования родного языка
 - В) Принцип параллельного введения фонетики, лексики и грамматики с опорой на первый иностранный язык
 - Г) Принцип исключительно грамматико-переводного метода
5. Как называется в испанской методической традиции подход, основанный на выполнении коммуникативных задач (заказ еды, запись на приём, составление маршрута), где язык выступает средством, а не целью?
 - А) Enfoque por tareas

- Б) Método directo
 - В) Enseñanza comunicativa
 - Г) Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (AICLE)
6. При обучении испанскому как второму иностранному лексическая интерференция чаще всего проявляется в использовании:
- А) «ложных друзей переводчика» (например, actual ≠ «актуальный», а «текущий, настоящий»)
 - Б) заимствований из арабского
 - В) уменьшительно-ласкательных суффиксов
 - Г) глаголов движения без предлога
7. В каком случае при работе с группой взрослых студентов, уже владеющих английским как первым иностранным, не рекомендуется использовать английский язык в качестве языка-посредника?
- А) При объяснении временных форм Indicativo, аналогичных английским
 - Б) При введении лексики латинского происхождения, совпадающей по значению
 - В) При объяснении разницы между Ser и Estar
 - Г) При объяснении артиклей (неопределённый / определённый)
8. Совокупность методических приёмов, основанных на переносе навыков из первого иностранного языка (английского) во второй (испанский) с учётом их сходств и различий, называется _____ (одним словом).
9. Явление, когда знание первого иностранного языка мешает правильному использованию второго, называется _____ (термин на -ция).
10. Напишите полное название методического подхода, который заключается в том, что учащиеся сначала воспринимают и понимают язык, затем начинают говорить, а чтение и письмо вводятся после основательной устной практики (в испанской методике часто связывается с именем Трейси Террелл). _____
11. Грамматическая категория испанского глагола, не имеющая прямого аналога в английском и требующая отдельной методики введения при обучении второму иностранному языку (начинается на С-). _____
12. Как называется приём обучения, когда учащийся на основе известной лексики и конструкций английского языка самостоятельно выводит правило употребления похожей конструкции в испанском? _____
13. В испанском языке два глагола «быть»: Ser и Estar. Для быстрого запоминания различий на начальном этапе часто используют акроним _____ для Ser (характеристики, идентификация, время, происхождение) и _____ для Estar (положение, действие, состояние, местоположение). Впишите оба акронима через запятую.
14. При обучении испанскому как второму иностранному для предупреждения смешения времён Pretérito Perfecto и Pretérito Indefinido ориентиром служит маркер времени. Какой испанский маркер (наречие) однозначно требует употребления Pretérito Perfecto? _____
15. В методике работы над произношением испанского языка особое внимание уделяется разграничению фонем /b/ и /β/ (а также их аллофонов). В каком положении буква b или v произносится как смычный [b]? После паузы или после _____.
16. Учебник испанского языка как иностранного, созданный Институтом Сервантеса и соответствующий уровням A1–B2 по шкале CEFR, называется _____ (название серии).
17. Термин, обозначающий способность преподавателя грамотно дозировать интерференцию, использовать положительный перенос из первого иностранного языка и блокировать отрицательный, называется методическая _____.

18. В рамках курса «Методика преподавания испанского как второго иностранного» особую роль играет упражнение, где учащиеся переводят с английского на испанский специально подобранные предложения-«ловушки». Как называется этот тип упражнений? _____
19. Напишите одну из самых частотных ошибок русскоязычных учащихся в испанском, возникающую из-за калькирования английского глагола «to have» (использование tener вместо haber в составных временах). Пример: «Я сделал» = He hecho, но ошибочно _____.
20. Какой тип многоязычного учебного словаря позволяет быстро найти эквивалент в испанском, отталкиваясь от английского или русского, и предупреждает о ложных друзьях? _____
21. В современной методике обучения испанскому как второму иностранному активно используется принцип «español para extranjeros», но при обучении второму иностранному (после английского) многие преподаватели используют специальные пособия под названием _____ (впишите аббревиатуру, означающую «испанский как иностранный для говорящих на английском»).
22. При обучении испанскому глаголу gustar (и аналогичным: encantar, interesar) структура предложения меняется: подлежащее — то, что нравится, а дополнение — человек. Как называется этот тип глаголов в методической литературе? _____
23. Какой тип заданий эффективен для снятия интерференции английского do / does в вопросах? Студенты должны преобразовать английский вопрос Do you speak Spanish? в испанский правильный порядок слов: _____
24. В методике преподавания испанского как второго иностранного особое внимание уделяется так называемым «перифрастическим конструкциям» (perífrasis verbales). Напишите одну из самых частотных в речи начинающих: ir a + infinitivo — выражает _____.
25. Как называется документ Совета Европы, определяющий уровни владения языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2) и широко используемый при разработке программ по испанскому как второму иностранному? _____
26. В каком испанском учебном центре разработаны официальные экзамены DELE, и на его методические рекомендации часто опираются преподаватели второго иностранного? _____
27. При обучении испанской лексике как второму иностранному часто используют опору на английские слова латинского происхождения (например, to construct → construir). Как называется этот приём? _____
28. Напишите глагол в испанском языке, который чаще всего ошибочно употребляют вместо saber (знать как уметь) по аналогии с английским can или русским «мочь». Например: Yo puedo nadar вместо правильного Yo sé nadar. _____
29. Какой тип упражнений (по классификации Е. И. Пассова) помогает превратить навык использования Subjuntivo в условно-речевое умение: студент получает английское предложение в сослагательной конструкции (I want you to come) и перефразирует по-испански (Quiero que vengas). _____
30. Напишите полностью фамилию автора (сначала фамилия, потом инициалы) базового учебника по методике обучения иностранным языкам на русском языке, который часто используется в педвузах при подготовке преподавателей испанского (из основной литературы в предыдущем списке). _____

Ключи, вариант 1

1. Б
2. Б
3. В
4. В
5. А
6. А

7. В
8. трансфер (или перенос)
9. интерференция
10. Natural Approach (Естественный подход)
11. Subjuntivo / Сослагательное наклонение (субхунтив)
12. языковая догадка / контекстуальная догадка (индуктивный метод)
13. DOCTOR, PLACE (или ДОКТОР, МЕСТО)
14. hoy (также esta semana, este año, nunca, todavía no)
15. после носового согласного (m, n)
16. Nuevo Español en marcha (Español en marcha, Gente, Aula Internacional — допустимо)
17. компетенция (методическая компетенция)
18. контрастивные упражнения (сопоставительные упражнения)
19. Tengo hecho
20. сопоставительный (контрастивный) словарь
21. ELE para anglohablantes (Español para estudiantes de inglés)
22. глаголы типа gustar (аффективные глаголы, глаголы с обратным порядком)
23. ¿Hablas español? (без вспомогательного глагола)
24. ближайшее будущее (намерение, планируемое действие)
25. CEFR (Общоевропейские компетенции владения иностранным языком)
26. Instituto Cervantes (Институт Сервантеса)
27. когнитивная стратегия / опора на интернациональную лексику
28. poder
29. условно-речевые упражнения
30. Гальскова Н. Д. (или Гальскова и Гез)

Вариант 2

1. В каком случае при работе с группой взрослых студентов, уже владеющих английским как первым иностранным, не рекомендуется использовать английский язык в качестве языка-посредника?
 - А) При объяснении временных форм Indicativo, аналогичных английским
 - Б) При введении лексики латинского происхождения, совпадающей по значению
 - В) При объяснении разницы между Ser и Estar
 - Г) При объяснении артиклей (неопределённый / определённый)
2. Какой подход в обучении второму иностранному языку предполагает опору на уже изученный первый иностранный язык (например, английский) и сознательное сопоставление языковых явлений?
 - А) Коммуникативный подход
 - Б) Сознательно-сопоставительный подход
 - В) Аудиолингвальный подход
 - Г) Прямой метод
3. Какое из перечисленных грамматических явлений испанского языка чаще всего вызывает интерференцию со стороны английского (первого иностранного) у русскоязычных учащихся?
 - А) Порядок слов в утвердительном предложении
 - Б) Употребление Presente de Subjuntivo после выражений эмоциональной оценки

- В) Формы будущего времени (Futuro Simple)
 - Г) Употребление притяжательных прилагательных перед существительным
4. Какой принцип построения урока по второму иностранному языку (в данном случае испанскому) считается наиболее эффективным на начальном этапе?
- А) Принцип автономии учащегося без опоры на первый иностранный
 - Б) Принцип минимизации использования родного языка
 - В) Принцип параллельного введения фонетики, лексики и грамматики с опорой на первый иностранный язык
 - Г) Принцип исключительно грамматико-переводного метода
5. При обучении испанскому как второму иностранному лексическая интерференция чаще всего проявляется в использовании:
- А) «ложных друзей переводчика» (например, *actual* ≠ «актуальный», а «текущий, настоящий»)
 - Б) заимствований из арабского
 - В) уменьшительно-ласкательных суффиксов
 - Г) глаголов движения без предлога
6. Как называется в испанской методической традиции подход, основанный на выполнении коммуникативных задач (заказ еды, запись на приём, составление маршрута), где язык выступает средством, а не целью?
- А) *Enfoque por tareas*
 - Б) *Método directo*
 - В) *Enseñanza comunicativa*
 - Г) *Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (AICLE)*
7. При обучении произношению испанского языка как второго иностранного наибольшую сложность для носителя русского языка (знающего английский) представляет:
- А) Дифтонг [je]
 - Б) Различие между фонемами [b] и [v]
 - В) Отсутствие редукции гласных
 - Г) Фонема [θ] (interdental) в кастильском варианте
8. В испанском языке два глагола «быть»: *Ser* и *Estar*. Для быстрого запоминания различий на начальном этапе часто используют акроним _____ для *Ser* (характеристики, идентификация, время, происхождение) и _____ для *Estar* (положение, действие, состояние, местоположение). Впишите оба акронима через запятую.
9. Термин, обозначающий способность преподавателя грамотно дозировать интерференцию, использовать положительный перенос из первого иностранного языка и блокировать отрицательный, называется методическая _____.
10. При обучении испанскому как второму иностранному для предупреждения смешения времён *Pretérito Perfecto* и *Pretérito Indefinido* ориентиром служит маркер времени. Какой испанский маркер (наречие) однозначно требует употребления *Pretérito Perfecto*? _____
11. Как называется приём обучения, когда учащийся на основе известной лексики и конструкций английского языка самостоятельно выводит правило употребления похожей конструкции в испанском? _____

12. Напишите одну из самых частотных ошибок русскоязычных учащихся в испанском, возникающую из-за калькирования английского глагола «to have» (использование tener вместо haber в составных временах). Пример: «Я сделал» = He hecho, но ошибочно _____.
13. Учебник испанского языка как иностранного, созданный Институтом Сервантеса и соответствующий уровням A1–B2 по шкале CEFR, называется _____ (название серии).
14. Напишите глагол в испанском языке, который чаще всего ошибочно употребляют вместо saber (знать как уметь) по аналогии с английским can или русским «мочь». Например: Yo puedo nadar вместо правильного Yo sé nadar. _____
15. Совокупность методических приёмов, основанных на переносе навыков из первого иностранного языка (английского) во второй (испанский) с учётом их сходств и различий, называется _____ (одним словом).
16. В методике преподавания испанского как второго иностранного особое внимание уделяется так называемым «перифрастическим конструкциям» (perífrasis verbales). Напишите одну из самых частотных в речи начинающих: ir a + infinitivo — выражает _____.
17. Явление, когда знание первого иностранного языка мешает правильному использованию второго, называется _____ (термин на -ция).
18. Напишите полное название методического подхода, который заключается в том, что учащиеся сначала воспринимают и понимают язык, затем начинают говорить, а чтение и письмо вводятся после основательной устной практики (в испанской методике часто связывается с именем Трейси Террелл). _____
19. Грамматическая категория испанского глагола, не имеющая прямого аналога в английском и требующая отдельной методики введения при обучении второму иностранному языку (начинается на С-). _____
20. В каком испанском учебном центре разработаны официальные экзамены DELE, и на его методические рекомендации часто опираются преподаватели второго иностранного? _____
21. Какой тип многоязычного учебного словаря позволяет быстро найти эквивалент в испанском, отталкиваясь от английского или русского, и предупреждает о ложных друзьях? _____
22. В рамках курса «Методика преподавания испанского как второго иностранного» особую роль играет упражнение, где учащиеся переводят с английского на испанский специально подобранные предложения-«ловушки». Как называется этот тип упражнений? _____
23. При обучении испанскому глаголу gustar (и аналогичным: encantar, interesar) структура предложения меняется: подлежащее — то, что нравится, а дополнение — человек. Как называется этот тип глаголов в методической литературе? _____
24. Какой тип заданий эффективен для снятия интерференции английского do / does в вопросах? Студенты должны преобразовать английский вопрос Do you speak Spanish? в испанский правильный порядок слов: _____
25. Как называется документ Совета Европы, определяющий уровни владения языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2) и широко используемый при разработке программ по испанскому как второму иностранному? _____
26. В методике работы над произношением испанского языка особое внимание уделяется разграничению фонем /b/ и /β/ (а также их аллофонов). В каком положении буква b или v произносится как смычный [b]? После паузы или после _____.
27. Напишите полностью фамилию автора (сначала фамилия, потом инициалы) базового учебника по методике обучения иностранным языкам на русском языке, который часто используется в педвузах при подготовке преподавателей испанского (из основной литературы в предыдущем списке). _____
28. При обучении испанской лексике как второму иностранному часто используют опору на английские слова латинского происхождения (например, to construct → construir). Как называется этот приём? _____

29. В современной методике обучения испанскому как второму иностранному активно используется принцип «español para extranjeros», но при обучении второму иностранному (после английского) многие преподаватели используют специальные пособия под названием _____ (впишите аббревиатуру, означающую «испанский как иностранный для говорящих на английском»).
30. Какой тип упражнений (по классификации Е. И. Пассова) помогает превратить навык использования Subjuntivo в условно-речевое умение: студент получает английское предложение в сослагательной конструкции (I want you to come) и перефразирует по-испански (Quiero que vengas). _____

Ключи, вариант 2

1. В
2. Б
3. Б
4. В
5. А
6. А
7. В
8. DOCTOR, PLACE (или ДОКТОР, МЕСТО)
9. компетенция (методическая компетенция)
10. hoy (также esta semana, este año, nunca, todavía no)
11. языковая догадка / контекстуальная догадка (индуктивный метод)
12. Tengo hecho
13. Nuevo Español en marcha (Español en marcha, Gente, Aula Internacional — допустимо)
14. poder
15. трансфер (или перенос)
16. ближайшее будущее (намерение, планируемое действие)
17. интерференция
18. Natural Approach (Естественный подход)
19. Subjuntivo / Сослагательное наклонение (субхунтив)
20. Instituto Cervantes (Институт Сервантеса)
21. сопоставительный (контрастивный) словарь
22. контрастивные упражнения (сопоставительные упражнения)
23. глаголы типа gustar (аффективные глаголы, глаголы с обратным порядком)
24. ¿Hablas español? (без вспомогательного глагола)
25. CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком)
26. после носового согласного (m, n)
27. Гальскова Н. Д. (или Гальскова и Гез)
28. когнитивная стратегия / опора на интернациональную лексику
29. ELE para anglohablantes (Español para estudiantes de inglés)
30. условно-речевые упражнения

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Используются результаты текущего контроля.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1 УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Вопрос 1 (закрытый): Какой подход предполагает опору на первый иностранный язык и сознательное сопоставление? Вопрос 2 (закрытый): Какое грамматическое явление испанского чаще вызывает интерференцию со стороны английского? Вопрос 3 (закрытый): В чём чаще всего проявляется лексическая интерференция? Вопрос 4 (открытый): Термин «методическая компетенция» (способность дозировать интерференцию и перенос). Вопрос 5 (открытый): Как называется приём, когда учащийся самостоятельно выводит правило на основе английского языка? Вопрос 6 (открытый): Явление, когда знание первого языка мешает второму (интерференция). Ответы: Б, Б, А, компетенция (методическая компетенция), языковая догадка / контекстуальная догадка, интерференция
Код и наименование компетенции 2 УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	Вопрос 1 (открытый): Перифрастическая конструкция « <i>ir a + infinitivo</i> » выражает ближайшее будущее (планирование – элемент самоорганизации). Вопрос 2 (открытый): Документ Совета Европы, определяющий уровни владения языком (CEFR). Вопрос 3 (открытый): В каком учебном центре разработаны экзамены DELE (Институт Сервантеса). Вопрос 4 (открытый): Фамилия автора базового учебника по методике (Гальскова Н.Д.) – знание ключевых источников для саморазвития. Вопрос 5 (открытый): Учебник испанского как иностранного, созданный Институтом Сервантеса (Nuevo Español en marcha и др.). Вопрос 6 (открытый): Тип упражнений по Пассову (условно-речевые) – знание классификации для построения собственной траектории обучения.

	Ответы: ближайшее будущее, CEFR, Instituto Cervantes, Гальскова Н. Д., Nuevo Español en marcha, условно-речевые упражнения
Код и наименование компетенции 3 ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
1	8. Вопрос 1 (закрытый): Какой принцип построения урока наиболее эффективен на начальном этапе? 9. Вопрос 2 (закрытый): Название подхода «Enfoque por tareas» (задачный подход) – формирование коммуникативной среды. 10. Вопрос 3 (закрытый): Наибольшая сложность в произношении (отсутствие редукции гласных) – создание фонетической среды. 11. Вопрос 4 (открытый): Акронимы DOCTOR / PLACE для Ser и Estar – приёмы формирования грамматической среды. 12. Вопрос 5 (открытый): Маркер «hoy» для Pretérito Perfecto – формирование временной компетенции. 13. Вопрос 6 (открытый): Грамматическая категория Subjuntivo – необходимость отдельной методической среды. Ответы: B, A, B, DOCTOR, PLACE, hoy, Subjuntivo
Код и наименование компетенции 4 ПК-4 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
1	Вопрос 1 (закрытый): Когда не рекомендуется использовать английский как язык-посредник (при объяснении Ser/Estar) – организация объяснения. Вопрос 2 (открытый): Тип упражнений «контрастивные упражнения» (перевод предложений-ловушек) – индивидуальная работа. Вопрос 3 (открытый): Глаголы типа gustar (аффективные глаголы) – особенности организации понимания. Вопрос 4 (открытый): Тип заданий для снятия интерференции do/does (преобразование вопроса) – индивидуальная тренировка. Вопрос 5 (открытый): Аббревиатура для пособий «испанский для говорящих на английском» (ELE para anglohablantes) – подбор материалов для совместной или индивидуальной работы. Вопрос 6 (открытый): Типичная ошибка «Tengo hecho» – организация работы над ошибками в индивидуальной деятельности. Ответы: B, контрастивные упражнения, глаголы типа gustar, ¿Hablas español?, ELE para anglohablantes, Tengo hecho
Код и наименование компетенции 5 ПК-7 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
1	Вопрос 14 (открытый): Ошибка с глаголом poder вместо saber – использование контрастивных технологий. Вопрос 15 (открытый): Термин «трансфер» (перенос) – технология опоры на первый язык. Вопрос 18 (открытый): Natural Approach (Естественный подход) – одна из современных технологий.

	Вопрос 20 (открытый): Сопоставительный (контрастивный) словарь – технологический инструмент. Вопрос 21 (открытый): Приём «когнативная стратегия» / опора на интернациональную лексику. Вопрос 28 (открытый): Тип упражнений «условно-речевые» (по Пассову) – технология формирования навыков Subjuntivo. Ответы: poder, трансфер, Natural Approach, сопоставительный словарь, когнативная стратегия, условно-речевые упражнения
--	---

